

Февраль

2018

# Газета "Импульс"



ИМПУЛЬС

131

## В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

### ГИМН ЛИЦЕЯ № 131

На вершине казанских холмов  
Средь зеленых тенистых  
аллей  
Школа многих великих умов  
- это 131-ый лицей!  
Много сил, и стараний, и мук,  
Напрягаем мы наши умы  
В изучении точных наук  
Каждый день продвигаемся  
мы.

Звонок! Здесь быть давно  
пора!  
Лицей! Кричим тебе «ура»!  
Столетний встретить  
юбилей  
И наших выучить детей!

Слава тем, кто нам знания  
дал  
И вложил в нас и душу, и труд  
Вылетают птенцы из гнезда,  
Им на смену другие придут  
Мы пойдем на зеленый откос,  
На Казанку у стен НКЦ  
И салютом взлетит меж  
берез  
Твое славное имя, ЛИЦЕЙ!  
Евлампиев Илья,  
выпускник 2007г.

*Самое сложное - найти  
нужных детей и их  
заинтересовать*

*Интервью с интересным  
человеком*



*Калейдоскоп Лицея*



# Интервью с интересным человеком



**-Руслан, что подтолкнуло тебя к занятиям химией?**

- Внезапно найденная книга: это было давно; переход в приличную школу - начинается на 13, заканчивается на 1.

**- На каком этапе обучения ты решил, что свяжешь будущую профессию с химией?**

- Известно, что любовь - в некоторой мере химия. Собственно, в моём случае это тоже с первого взгляда и на всю жизнь.

**- Было ли сложно совмещать олимпиады и занятия в лицее?**

- ВЫПОЛНЕНО ПРОФЕССИОНАЛОМ, НЕ ПЫТАЙТЕСЬ ПОВТОРИТЬ. В 10-11 классе я по полгода не появлялся в лицее и всё неплохо так совмещалось. Особенно когда ЕГЭ сдал досрочно.

**- Был ли такой предмет, который давался труднее всего? Если да, то какой?**

- Был, и это был самый важный предмет - литература. Ты можешь заниматься чем угодно, но не дай Бог ты не готов к урокам Виктории Альбертовны...

**- Расскажи, пожалуйста, немного о высшем учебном заведении, где ты учишься?**

- Где-то в 100 метрах от меня более трёх веков назад жил и работал сам Исаак Ньютон, а столовая старше всей российской системы образования. Кроме того, в той же столовой регулярно обедали Максвелл, Рэлей, Набоков и др.

**-Какие принципиальные различия систем образования в России и Англии можешь выделить?**

- Шестилетка в четыре года. Здесь очень ранняя специализация - в 16 лет ты оставляешь 4-5 предметов и два года учишь только их. Как следствие, степень бакалавра можно получить за три года, без всякой и предметов, которые тебе не нужны.

**- С какими основными трудностями ты столкнулся, переехав в другую страну?**

- Самое сложное - это переучиться ездить по левой стороне, остальное - мелочи. Основная трудность - это, наоборот, возвращаться в Россию - дома, конечно, хорошо, но мыслями я вечно в Кембридже.

**- Считаешь ли ты, что удача играет важную роль в достижении успеха? Можешь ли привести яркий пример из своей жизни, когда везение сыграло значительную роль?**

- Примеры? Да у меня вся жизнь такая. Где мне повезло, в общем-то...с родителями, с учителями, с людьми, с отборочным комплектом в 2015 году: там было много органики, а её я обожаю.

**- Какой совет ты можешь дать начинающим олимпиадникам?**

- Цитируя одного поклонника "да чтоб как ты решать жилы рвать же надо". А если серьёзно, стоит работать, но в то же время уметь грамотно отдыхать. Возможно, иногда не будет получаться, но продолжайте. Возможно, олимпиады вам могут разонравиться - это нормально. Возможно, олимпиады вам будут как раз - как и мне. Вообще, главное - сохранять веру в себя и бодрость духа: в лесу есть полянки, в а море - островки.

**Олимпиадная подготовка никогда не была трудом только одного человека. Каждый ученик, в первую очередь, опирается на знания опытного учителя-наставника. Учителя лица поделились советами о подготовке учеников к олимпиадам.**



**- Альфия Блигвардовна, что нужно для того, чтобы успешно выступать на олимпиадах?**

- Во-первых, для этого нужно понимание со стороны ученика, для чего это ему нужно. Как показывает мой опыт, те ученики, мотивация которых заключается в поступлении в ВУЗ или в получении каких-то денежных поощрений или просто из возникшего ненадолго интереса к предмету, не добиваются высоких результатов или через некоторое время перестают готовиться к олимпиадам. Успехов достигает тот, у кого действительно есть устойчивый интерес к предмету, к узнаванию чего-то нового, стремление преодолеть самого себя. Во-вторых, нужен учитель, который умеет и любит работать с детьми-олимпиадниками. Не любой учитель готов к этому, тем более его должностные обязанности от него это не требуют. В-третьих, без здоровой доли честолюбия рассчитывать на хорошие результаты нельзя. В-четвертых, нужна команда детей, которые готовятся вместе, одиночкам очень тяжело, потому что не с кем себя сравнивать, не с кем соревноваться, не на кого равняться.

**- Что самое сложное в подготовке олимпиадников?**

- Самое сложное - найти нужных детей и их заинтересовать. Сделать так, чтобы к ним пришел первый успех и, как следствие, закрепление интереса.

**- Как Вы настраиваете детей перед олимпиадой?**

- Конечно, настраиваю на успех. Но если кому-то не повезло, то не ругаю, не упрекаю, так как считаю и пытаюсь объяснить им, что успех в олимпиадах - это не самое главное в жизни.

**- Какова Ваша мечта как педагога?**

- Моя мечта, как педагога, чтобы некомпетентные люди, ничего не понимающие в нашей профессии и совершенно не понимающие детей, не мешали нам спокойно работать.

## **Советы участникам олимпиад**

Олимпиады – это не соревнования в том, кто лучше знает школьную программу, они требуют специальной подготовки. Поэтому преимущество имеют те, кто систематически (и давно) посещает олимпиадный кружок (и это совершенно справедливо, ибо применённые «по делу» усилия» должны вознаграждаться). Таким людям эти мои советы, в общем-то, не очень нужны, поэтому обращены они к другим, не таким опытным бойцам.

В первую очередь, необходимы: 1) теоретическая подготовка; 2) конкретная практическая подготовка.

Первая заключается в квалифицированном повторении теории за последние год-два («квалифицированное» здесь означает – «умное», основанное на свойственном человеку с аналитическим складом ума (а другим на олимпиадах делать нечего) умения выделить и запомнить главное и полезное).

Вторая заключается в выполнении заданий, характерных именно для данного типа олимпиад. Весьма полезно выполнение заданий подобных олимпиад прежних лет (а уж если имеются их решения – совсем хорошо, ибо вы сможете сравнить свои выкладки с авторскими... да и просто познакомиться с правильными решениями, если сами с какими-то задачами не справились). Чтобы отыскать такие решения, неплохо бы уметь гуглить. И, конечно, неоценима помощь тренера, у которого, помимо прочего, обычно накапливается полезный «банк данных» и который может помочь разобраться с непонятным чужим решением, дать совет и указать «направление движения». Для успешной подготовки к олимпиаде достаточно высокого уровня тренер вообще совершенно необходим. Но тут вам повезло, ибо вы живёте не в яранге среди снегов, а в крупном университетском городе – да и учитесь в одной из лучших школ страны.

Хорошо также владеть простейшими навыками аутотренинга, дабы подводить себя к олимпиадам в наилучшем душевном и психологическом состоянии (в частности, уметь расслабиться и собраться одновременно). Однако это – тема отдельного разговора.



Зеличенок Альберт Бенцианович





## СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Наш лицей на протяжении всего существования занимает лидирующие позиции в Республике Татарстан по результатам олимпиад различного уровня.

С начала учебного года до конца летних каникул в лицее продолжается подготовка обучающихся к олимпиадам. Это серьезная работа для учеников, учителей и родителей. Чтобы стать победителем или призером любого этапа нужно приложить все усилия. Подготовка к олимпиаде – это ответственный, напряженный, кропотливый труд.

## ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Предметная олимпиада школьников служит внешней экспертизой оценки достижений учащихся.

Постоянный мониторинг этой деятельности позволяет педагогическому коллективу искать новые современные пути и методы работы с одаренными учащимися, своевременно проводя коррекцию совместной работы учителя и учащегося.



### ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Подготовка к олимпиадам осуществляется в рамках традиционного образовательного процесса путем решения нестандартных заданий и задач повышенной сложности.

В 2017-2018 уч. году в школьном этапе олимпиад приняли участие все учащиеся лицея

### МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП

Базовая школьная подготовка учащихся.

Подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору).

Самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.).

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» учащихся.

Выделяются группы одаренных учащихся из параллели для успешной подготовки.

Участие в учебно-тренировочных сборах.



## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОЛИМПИАДЫ

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Ведётся  
целенаправленная  
подготовка по предмету.

Создается комфортная  
среда для успешного  
выступления на  
олимпиадах

Учащиеся участвуют в  
учебно-тренировочных  
сборах.

В 2016-2017 уч. году наши  
учащиеся принимали  
участие в следующих  
олимпиадах:

Международная  
Менделеевская олимпиада  
школьников по химии

Международная  
школьников по химии

Международная  
математическая олимпиада

Международная олимпиада  
школьников «Туймаада» по  
математике, физике, химии  
и информатике



**Котляров Руслан**  
**Золотая медаль**  
*Международная олимпиада  
школьников по химии и  
Международная  
Менделеевская олимпиада  
школьников по химии  
2017г.*



**Мухаметшина Камиля**  
**Серебряная медаль**  
*VI Международная  
математическая олимпиада в  
г.Цюрих и Международная  
Китайская женская  
математическая олимпиада  
2017г.*

**XXIV Международная олимпиада школьников «Туймаада» по  
математике, физике, химии и информатике 2016-2017**

**Мустакимов Роберт - диплом первой степени, абсолютный  
победитель олимпиады по химии**

**Егорова Алена- диплом 1 степени по химии**

**Андреев Аркадий– диплом 2 степени по математике**

**Качмаржик Александр – диплом 3 степени по химии**

### КОЛИЧЕСТВО ПРИЗОВЫХ МЕСТ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ

Уровень	2012-2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Муниципальный	106	101	149	149	230
Региональный	26	63	52 (34+18)	94 (30+64)	107 (45+62)
Всероссийский	4	9	12	16	10
Международные олимпиады	7	5	9	9	8

**В этом учебном году 129 учеников лицея стали победителями и призерами заключительного этапа  
Республиканской олимпиады и Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

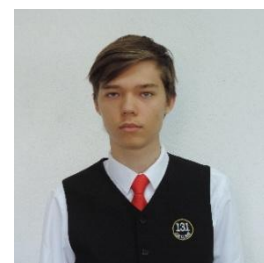
**Нигматзянов Руслан, 11Б – победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.** Я начал заниматься химией летом 2016, так как мне было нечего делать. Моей целью было стать призером регионального этапа и хотя бы пройти на заключительной этап. Все оказалось лучше, чем я ожидал. Теперь же я занимаюсь химией по большей части для себя, а не для олимпиады. По-моему, одной из самых перспективных и интересных областей химии является биохимия, поэтому в будущем мне хотелось бы стать учёным биохимиком.



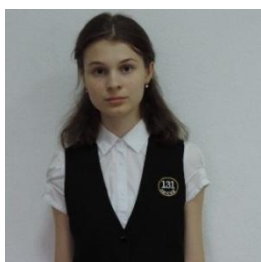
**Ихсанова Софья, 9 В - призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и МХК.** Не знаю когда все началось. Внезапно детский интерес к процессам, происходящим вокруг, перерос в научный, и мир открылся с новой, ранее неизвестной мне стороны. Относительно олимпиад, не думаю, что есть какой-то универсальный секрет успеха. Главное - искренне интересоваться предметом и получать удовольствие от олимпиады. Кроме обществознания и искусства, интересуюсь математикой, литературой и лингвистикой.



**Нугманов Булат, 11А – победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике.** На первых шагах вступления в научный мир, как и в любом деле, большую роль играют учителя, способные заинтересовать. Моим учителем по физике был и остаётся Алексей Евгеньевич. Следующим моим “скачком” стало изучение матанализа. Эта мощная область словно раскрыла глаза, что помогло мне облекать словесные интерпретации в формулы.



**Лукоянова Татьяна 9 В – призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому и английскому языкам.** Русский язык – это не только правила орфографии и пунктуации, которые многим кажутся скучными. Олимпиадные задания охватывают такие разделы лингвистики, как фонетика, лексикология, словообразование, морфология и др. Особенно трудными, но и самыми интересными бывают задания по истории языка. На олимпиаде по английскому проверяется не только знание языка, но и общая эрудиция, а также умение общаться, внимательно слушать собеседника и задавать ему вопросы.



**Назмиев Айрат, 11В – призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.** Я стал увлекаться географией с раннего детства. Одними из моих любимых занятий было чтение атласов, карт различных регионов мира, я знакомился с историей и культурой народов, государств. Мне были интересны процессы, происходящие в обществе, в природе, их закономерности; я следил за новостями, достижениями науки и техники. И я всегда задавался вопросом: что и где сейчас происходит в разных уголках нашей планеты, обращал внимание на расположение городов, стран, материков. Наблюдая за событиями, изучая новые места, человек может по-настоящему почувствовать себя частью большого, многообразного и динамически развивающегося мира, может открыть для себя что-то новое не только на карте, но и в практической, духовной деятельности.



**Изгарова Анна, 11В – победитель Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе .** Я тяготею к гуманитарным дисциплинам еще с детства: увлекаюсь литературой, русским, иностранными языками. Люблю читать, в особенности классику, так как книги позволяют изучить быт, характеры и историю своего народа. На олимпиаду попала впервые в 10-м классе, участие меня заинтересовало, пробовала решать, как можно больше заданий, читать дополнительно. Я очень благодарна своей учительнице по литературе, ведь именно благодаря ей я полюбила предмет и получила бесценные знания.



**Гареев Руслан, 8В – призерами заключительного этапа Республиканской олимпиады**



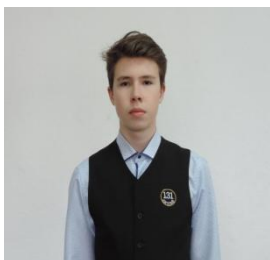
**школьников по химии.** Я с четырех лет увлекся чтением различных энциклопедий. Мне нравилось изучать разные науки. Потом, когда мне стало семь лет, вышел журнал "Галилео - наука опытным путем". Я собрал всю коллекцию, любил ставить опыты, описанные в этом журнале. Я был счастлив, когда мне на восьмилетие подарили набор "Юный химик". С тех пор я ждал, когда появится предмет химии в школе, и я смог бы заниматься её изучением. Я рад, что попал именно в наш лицей, где я могу реализовать себя. Главный секрет успеха - быть увлеченным своим делом. И, конечно же, усердие, старание и труд.

**Костина Екатерина, 10Г – призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе .**

Говорят, чтобы научиться читать произведения, надо научиться их чувствовать. Я поняла это еще в детстве, все книжки прочитывала с большой эмоциональностью. Это привело меня на олимпиаду по литературе. Сначала я принимала это, как увлечение, но с годами это переросло в нечто большее, и литература стала способом выразить себя, свое мнение, поделиться настроением через текст, научиться понимать людей, их мысли и поступки. Хотя наша школа и специализируется на других предметах, в ней на самом деле много таких же увлеченных литературой и искусством людей, потому что одно не исключает другого. В будущем хотелось бы самой углублять и расширять свои знания в этом направлении, а потом передавать его другим людям, увлекать их этим предметом и учить видеть в каждом рассказе или стихотворении что-то большее, чем просто текст.



**Тумбинский Константин, 10Б – призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.**



Заниматься олимпиадной химией я начал спонтанно. На первое занятие кружка меня привел друг, за что я ему очень признателен. Сначала занятия химией были для меня как хобби, так как я не верил, что смогу чего-то достичь. Но потом химия увлекла меня полностью, каждый день я старался заниматься больше чем вчера, олимпиада уже не была для меня хобби, но способом доказать себе и другим чего я стою. Секрет успеха? Его нет. Надо лишь уметь найти в себе мотивацию двигаться вперед. Помимо химии также интересуюсь физикой и математикой, мечтаю стать призером заключительного этапа.

**Снегуренко Мария, 9 Г – призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.**

В прошлом году на республиканском этапе мне не удалось занять призовое место. Было безумно обидно, потому что не хватило 0,5 балла. Но я не опустила руки и последовала словам Мигеля де Сервантеса : "...одну и ту же комедию забросали камнями в Мадриде и осыпали цветами в Толедо; пусть же не смущает вас первая неудача" СОВЕТ: Если хотите достичь чего-то, никогда не сдавайтесь. Людям свойственно опускать руки. Поэтому, имея упорство, вы превзойдете большинство. Еще более важно то, чему вы научитесь. Делая что-то, вы можете ошибаться. Но однажды у вас всё получится. Ошибки – ваши друзья.



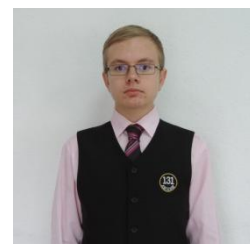
**Хабутдинов Арслан, 11В – призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и информатике.**



Самый лучший день в моей жизни был, когда я стал призером двух региональных этапов: по математике и информатике. А путь мой к этому был долог и труден. Чтобы добиться таких успехов, каждый день я сдавал задачи несколько часов в день и по информатике, и по математике. Не всегда было легко, но я продолжал тренироваться несмотря ни на что. Чего и вам советую, если вы хотите добиться успехов.

**Гусманов Тимур, 9А – призер Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.**

Я считаю, что достигнуть того, чего я добился, может каждый, если только захочет. Интерес к предмету был, но только потому, что я начал изучать новую дисциплину. Именно поэтому я стал писать олимпиаду в 8-ом классе. До этого (да и сейчас тоже) я интересовался физикой. Пройдя на следующий этап, я начал регулярно заниматься химией. Моя мечта – достигнуть совершенства во всём, хотя и знаю, что она недостижима. Но чем выше ставишь цель, тем быстрее добиваешься чего-либо, если стремишься к ней.





## Калейдоскоп событий лицея

21 февраля - Международный день родного языка. В рамках недели родного языка 19 февраля в лицее состоялось мероприятие, посвященное известному татарскому поэту Фатиху Кариму. На встречу пришла дочь фронтовика Лейла Фатиховна Каримова. 19 февраля - это еще и день гибели известного литературного деятеля.

Он родился 27 декабря 1908 года в деревне Аитово в Башкирии. Жил в Казани с 1931 по 1941 годы на улице Кремлевской в доме 21. Фатих Карим автор многих известных, захватывающих дух произведений, большая часть которых была создана тылу.

Лейла Фатиховна поведала нам многие истории из ее детства, в которые нам, детям 21 века, было очень трудно поверить. Показывая вещи своего отца, которые она бережно хранила на протяжении всей ее жизни, она с таким трепетом и любовью смотрела на них. Одной из самых дорогих вещей для Лейлы Фатиховны были письма отца с фронта, которые он писал своей семье.

Своим рассказом она донесла до нас всю ту боль, переживания, трудности пережитые ей и ее семьей в военные годы. Невозможно описать ту горечь потери таких талантливых и нужных людей как Фатих Карим.

*Шакирзянова Джамия, 8Б.*



На кануне праздника «День Защиты Отечества» в лицее была встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане и на северном Кавказе. Выпускник нашего лицея, подполковник внешней разведки, член общественной палаты РТ, ветеран боевых действий Шакирзянов Рафаэль Мазитович со своими товарищами провел интересную беседу с учениками 8-х классов. Каждый из участников военных событий увлекательно рассказал различные истории из своей жизни, передал атмосферу того времени и детально изобразил то или иное боевое действие. За непродолжительный промежуток времени мы прониклись духом войны. Из рассказов каждый ученик выделил для себя самое значимое и важное, узнал что-то новое. Встреча была очень интересной и действительно затягивающей, мы не заметили, как быстро пролетело время. Я думаю, что каждому поколению нужно знать о боевых действиях, в которых наши соотечественники принимали участие, а также интересоваться историей нашей страны.

Вайнштейн Эвелина, 8 Б

Главное, чем поразила всех февральская литературно-музыкальная гостиная, - это огромное разнообразие эмоций, испытанных зрителями при просмотре и артистами при выступлении. От горечи утраченной любви в поэзии до смеха сквозь слезы от комедий Н.В.Гоголя и А.С.Грибоедова, от народной песни до танца Наташи Ростовой, от медлительности и плавности К.Д.Бальмонта до резкого и острого В.В.Маяковского - эти перепады стилей и настроений сливались в одну общую картину чувственности, эмоциональности и восторга.

Самое интересное место в зале, как мне кажется, за кулисами, потому что оттуда появляется возможность наблюдать за последними приготовлениями артистов, их эмоциями перед выступлением, можно поддержать их ободряющей улыбкой и смотреть, как они, преодолевая волнение, выходят на сцену, чтобы донести свои мысли, свои чувства до зрителей, потому что им есть, что сказать.

Зал плакал, смеялся, чувствовал мурашки по коже, и, в конце концов, получил огромную порцию вдохновения для собственного творчества. И только сами артисты и педагоги, готовившие их и вложившие в них свое мастерство, знают, какой тяжелой бывает задача - правильно донести эмоции до слушателей. И у них это получилось.

Литературно-музыкальная гостиная, определенно, удалась. Это был прекрасный опыт и для самих участников, и для гостей, который, надеюсь, в скором времени станет традицией.

Костина Екатерина, 10 Г



Подписывайтесь на нашу группу ВКонтакте: <https://vk.com/impulse131>

Над выпуском работали: Кулакова Александра, Юсупов Данил, Нургатина Дилия, Шакирзянова Джамия, 8Б, Вайнштейн Эвелина, 8Б, Костина Екатерина 10Г.

Большое спасибо Хабибуллине Альфии Блигвардовне, Зеличенку Альберту Бенциановичу, Бастратовой Нине Вадимовне